

IRIS

Oog
voor
pupillen

Jaarbericht 2015

IRIS, christelijk primair onderwijs
voor wijze wereldburgers



Oog voor pupillen



Strategisch plan 2015-2019: wijze wereldburgers

IRIS formuleerde in 2015 een strategisch plan voor de periode 2015 - 2019. Het ultieme doel is leerlingen ontwikkelen tot 'wijze wereldburgers'. Vanuit onze christelijk levensvisie is een wijze wereldburger iemand die: vertrouwt op God, vertrouwt op zichzelf, vertrouwt op zijn naaste. Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en wil een positieve bijdrage leveren aan zijn omgeving. Hij is zich bewust van wat hij doet, weet waarom hij dat zo doet en denkt na over het effect van zijn doen en laten. Voor zichzelf en zijn omgeving. Dat bewustzijn is de rode draad van ons onderwijs.

In ons onderwijs staan de ontwikkelbehoeften van het kind centraal. Wij noemen dat gepersonaliseerd leren. We schenken tijd en aandacht aan de schoolprestaties en technologische ontwikkelingen, maar ook aan de sociale, sportieve en creatieve ontwikkeling van het kind. Dat doen we aan de hand van vier ontwikkelthema's: 'meesterschap', 'kwaliteitszorg', 'ouders en de school' en 'passende school in de wijk / het dorp'.

Meesterschap

Onderwijs wordt elke dag 'gemaakt' door vakmensen; het is een proces van interactie, enthousiasmeren, bijsturen, begeleiden, ontvangen en geven. De leerkracht legt daarvoor een solide basis door een goed klassenmanagement waarbij slim gebruik wordt gemaakt van ICT.

Het thema meesterschap is erop gericht dat we zelf voldoende energie in onze eigen ontwikkeling steken, zodat we anderen kunnen helpen om zich tot wijze wereldburger te ontwikkelen.

In 2015 is gestart met een nieuw beleid voor de ontwikkeling van medewerkers, met de input van medewerkers als uitgangspunt en de wijze wereldburger als een van de speerpunten.

Kwaliteitszorg

Onderwijs is meer dan alleen de opbrengst van taal en rekenen. Onderwijs moet aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind en leiden tot de 'wijze wereldburger'. Om de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen te borgen en te verbeteren, ontwikkelt IRIS een eigen kwaliteitskader en auditsysteem. Hiertoe zijn in 2015 de voorbereidingen getroffen en in 2016 gaat de auditopleiding van start. Elke school laat vanaf schooljaar 2017-2018 minimaal tweemaal tweemaal en altijd voor een bezoek van de onderwijsinspectie een audit uitvoeren. Audits worden uitgevoerd door getrainde medewerkers in een tweetal van directeur en medewerker.

In 2015 heeft één IRIS-school (CBS Vizier) van de onderwijsinspectie een aangepast arrangement gekregen. Er zijn acties ondernomen om ervoor te zorgen dat de school in 2016 weer het basisarrangement ontvangt.

'Het ultieme doel is leerlingen ontwikkelen tot 'wijze wereldburgers''

'Ouders en leerkrachten werken samen aan de ontwikkeling van de kinderen'

Ouders en de school

Bij IRIS moedigen we het aan dat ouders meedenken over de koers die de scholen varen. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. Daarnaast is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Bovendien is er op veel scholen de mogelijkheid om deel te nemen in activiteiten- of oudercommissies.

Leerkrachten en ouders hebben regelmatig overleg over de ontwikkeling van hun kind en de verwachtingen voor de komende periode. Gedurende het schooljaar geven we de ouders meerdere keren inzicht in de voortgang middels een rapport, individueel ondersteuningsplan of portfolio. Vaak zijn de (bovenbouw)kinderen hier zelf ook nauw bij betrokken. Zo werken we met gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de kinderen.

In 2015 is op drie IRIS-scholen een pilot Ouderbetrokkenheid gestart. De uitkomsten worden in 2016 gebruikt voor het formuleren van IRIS-beleid op het ontwikkelthema 'ouders en de school'. We zien in de praktijk dat het versterken van de driehoek, 'ouder, kind, leerkracht' een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind.

Passende school in de wijk / het dorp

Waar je leeft, daar wil je leren; IRIS gelooft in thuis-nabij onderwijs. Voor ons houdt dat in dat de scholen aansluiten op gebeurtenissen en ontwikkelingen in de wijk of plaats. Soms is het goed om over de nabije omgeving te leren, of met

professionals uit de buurt. Samenwerking is dus een belangrijk speerpunt. Zo werkten we in 2015 samen met PABO's, met als resultaat dat onze scholen 'opleidingsscholen' zijn, waar studenten (stagiairs) worden opgeleid en medewerkers aan hun professionalisering werken. Leerkrachten die stagiairs van Hogeschool Viaa of Hogeschool Windesheim begeleiden, hebben daarvoor specifieke coachingsopleidingen gevolgd. Iedere school van IRIS is een herkenbare en veilige speel- en ontwikkelplek binnen de wijk of het dorp. De brede school brengt onderwijs, gezondheid en vrije tijd samen onder één dak. Zo wil IRIS de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling creëren. Bovendien hebben we op diverse locaties kinderopvang, tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang. Daarvoor wordt samengewerkt met IRIS Kindcentra. In 2016 wordt deze samenwerking uitgebreid. Op de Rehobothschool start een kinderdagopvang en op de Bouwmanschool een kinderdagopvang en een buitenschoolse opvang.

Het integraal huisvestingsplan met daarin de planning voor renovatie en nieuwbouw voor de IRIS-scholen is door de gemeenteraad van Kampen geaccordeerd. Het verder uitwerken van de eerste fase (2015 - 2020) is met de gezamenlijke schoolbesturen en de gemeente Kampen gestart. In het kader van passend onderwijs zijn de ondersteuningsprofielen van de scholen verder geconcretiseerd en hebben leerkrachten trainingen gevolgd.





Ontwikkeling medewerkers

In co-creatie met medewerkers is het college van bestuur van schoolvereniging IRIS gestart met een nieuw beleid voor de ontwikkeling van medewerkers. Het doel is de competenties en vaardigheden van medewerkers toe te rusten op 'gepersonaliseerd leren'.

Leerkrachten, bestuur en andere medewerkers kwamen samen tot de volgende visie op de ontwikkeling van medewerkers:

- Werken met plezier is het fundament van goed onderwijs.
- Talentontwikkeling hoort bij IRIS, niet alleen voor leerlingen, ook voor medewerkers.
- Vanuit 'meesterschap' steken leerkrachten energie in hun eigen ontwikkeling, als rolmodel voor leerlingen die zich ontwikkelen tot wijze wereldburger.
- IRIS is een werk- en leergemeenschap waar medewerkers van elkaar leren en persoonlijke ontwikkeling, teamontwikkeling en organisatieontwikkeling hand in hand gaan.
- De seizoenen staan symbool voor ons werkklimaat, in een dag, week, periode, schooljaar of loopbaan.

Het beleid voor de ontwikkeling van medewerkers wordt uitgewerkt in vier thema's:

Vitaal werken

Met plezier werken heeft een positieve invloed op welbevinden en verbetert de kwaliteit van het onderwijs. Vitaal werken richt zich daarbij op: plezier in je werk hebben, betekenisvol werken, fit zijn en ambitieus zijn.

In 2015 is 28 procent van de medewerkers benoemd in de LB-schaal. IRIS loopt daarmee iets achter op het landelijk gemiddelde. In 2016 worden acties geïnitieerd om het percentage LB-ers te verhogen.

Leren en ontwikkelen

Dit thema past helemaal bij 'school-zijn'. De maatschappij verandert, lesmethodes wijzigen en daarmee ook het onderwijs. Om 'meester te blijven in ons vak' steken we daarom energie in onze ontwikkeling als mens, als professional en als schoolteam. Kennis delen en elkaar helpen hoort daarbij. Evenals in het bekwaam zijn en blijven. De scholing- en begeleidingsbehoefte worden veelal per team door de schooldirectie en de leerkrachten bepaald en zijn een afgeleide van het school(jaar)plan. Individuele scholing richt zich op de specifieke ontwikkeling van de medewerker. In 2015 is een aantal medewerkers met master-opleidingen gestart. Voor beginnende leerkrachten is binnen IRIS een specifiek programma opgezet.

'Onlosmakelijk onderdeel van ons onderwijs vormt onze christelijke identiteit. IRIS weet zich geworteld in de Bijbel en de protestants-christelijke traditie'



In gesprek over ambities en resultaten

Hoge verwachtingen hebben van jezelf en van de kinderen, heeft een groot effect op de onderwijskwaliteit. Over ambities en behaalde resultaten willen we positief kritisch naar onszelf en naar onze collega's zijn. Niet veroordelend, maar vanuit verbinding elkaar eerlijke feedback geven. In 2015 is een pilot uitgevoerd over feedback geven en ontvangen in de vorm van visitaties. Medewerkers van twee scholen hebben elkaar bezocht en hebben hun bevindingen met elkaar gedeeld. Daarnaast hebben leerkrachten studiereizen gemaakt waarvan de opbrengsten zijn gepresenteerd. Op een aantal scholen is het gesprek met ouders geïntensiveerd vanuit het project ouderbetrokkenheid.

Ruimte creëren om te innoveren

Dit thema sluit goed aan bij de 'onderzoekende houding' van de wijze wereldburger en appelleert aan het nieuwsgierig en toekomstgericht zijn en blijven. Medewerkers kunnen dit doen door ruimte te creëren om te experimenteren en om te verrassen.

In 2015 is een innovatiefonds opgestart om een impuls te geven aan 'de onderzoekende houding'. Leerkrachten kunnen ideeën ter verbetering van het onderwijs uitwerken in een project en worden daarbij door IRIS Steunfonds financieel ondersteund. In 2016 worden de eerste 6 innovatieprojecten uitgevoerd. De opgedane kennis en ervaring worden gedeeld binnen de vereniging.

Nieuw schoolgebouw De Groenling

Het motto van onze basisschool CNS De Groenling in IJsselmuiden 'In een goede sfeer leer je zoveel meer' komt tot uiting in het nieuwe schoolgebouw dat in 2015 werd opgeleverd en in gebruik genomen. Het gebouw is licht en transparant, warm en gastvrij en is gebouwd volgens 'Frisse Scholen klasse 2', wat naast een maat voor frisse lokalen ook scherpe eisen stelt aan isolatiewaarden. Op deze school zijn 150 zonnepanelen geïnstalleerd en wordt er gewerkt met een lucht-water warmtepompinstallatie, wat het gasverbruik vermindert. De energiebesparende maatregelen zijn mede mogelijk gemaakt door een subsidie van de provincie Overijssel. Een gezond klimaat is verzekerd dankzij een modern verwarmings- en ventilatiesysteem. Bovendien is er innovatieve schoolverlichting voor een betere concentratie. Ten slotte is de school aangesloten op het glasvezelnetwerk en is daarmee ook op ICT-gebied klaar voor de toekomst.

Open houden De Zaaier Kamperveen

IRIS wil thuis-nabij onderwijs geven. Daarom willen we ook de kleine scholen (minder dan vijftig leerlingen, zoals De Zaaier in Kamperveen) graag open houden. Met de directie en de medezeggenschapsraad van De Zaaier is onderzocht hoe goed onderwijs overeind kan blijven op deze school. De oplossing is de school in de loop van 2016 organisatorisch en onderwijskundig te koppelen aan een andere IRIS-school. Hierdoor kan de school zich in lijn met het strategisch plan van IRIS blijven ontwikkelen, binnen de gestelde financiële kaders.

Fusie Oranjeschool Zalk

In 2015 is definitief besloten dat de Oranjeschool in Zalk en schoolvereniging IRIS per 1 januari 2016 fuseren. In 2015 is hier in goede samenwerking naartoe gewerkt.

Brede school

Het fenomeen 'brede school' heeft zich in 2015 binnen IRIS verder ontwikkeld door de uitbreiding van IRIS Kindcentra, die kinderen van diverse scholen opvangt, om zo een integraal kindcentrum te vormen. In 2015 realiseerde IRIS Kindcentra de volgende vormen van opvang op IRIS-scholen:

- Bouwmanschool:** tussenschoolse opvang
- Het Stroomdal:** kinderopvang met peuteropvang, tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang
- De Morgenster:** tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang
- Marnixschool:** tussenschoolse opvang
- Rehobothschool:** tussenschoolse opvang en buitenschoolse opvang

Geplande uitbreiding in 2016:

- Rehobothschool:** kinderopvang met peuteropvang
- Bouwmanschool:** kinderopvang met peuteropvang en buitenschoolse opvang
- De Groenling:** tussenschoolse opvang
- De Wegwijzer:** tussenschoolse opvang

Licht dalend leerlingaantal

Op de ene school nam het aantal leerlingen in 2015 toe, op de andere school juist af. De 14 IRIS-scholen als geheel laten een lichte daling zien, van 2476 in 2014 naar 2421 in 2015. De verwachting voor de komende jaren is een lichte stijging, met een geschat leerlingenaantal van 2480 in 2018. Dat is exclusief de Oranjeschool in Zalk, die individueel naar verwachting iets zal krimpen van 76 leerlingen in 2016 naar 67 in 2018.

School	1-10-2014	1-10-2015
CBS Vizier	62	48
Prinses Julianaschool	92	88
Ds. J. van de Wendeschool	61	55
De Zaaier	27	27
De Regenboog	101	96
CNS-de Groenling	241	243
Marnixschool	221	235
Koningin Emmaschool	181	162
Willem van Oranjeschool	321	297
Dr. H. Bouwmanschool	190	198
De Morgenster	273	287
De Wegwijzer	102	99
Rehobothschool	229	207
CBS Het Stroomdal	375	379
Totaal IRIS	2476	2421

Financieel overzicht

Kengetallen

	2015	2014	Toelichting
Rentabiliteit (exclusief buitengewoon resultaat)	1,2%	1,0%	Dit kengetal geeft aan in hoeverre de inkomsten en uitgaven elkaar in evenwicht houden. De norm ligt tussen 0 en 5%.
Current ratio	3,32	1,79	Dit kengetal geeft aan in hoeverre voldaan kan worden aan kortetermijnverplichtingen. Deze is bij IRIS goed.
Solvabiliteit	63,7%	48,4%	Dit kengetal geeft aan in hoeverre voldaan kan worden aan langetermijnverplichtingen. Deze is bij IRIS goed. De toename is veroorzaakt doordat in het cijfer van 2014 het voorschot voor de nieuwbouw Groenling de solvabiliteit tijdelijk negatief beïnvloedde.
Kapitalisatiefactor (exclusief privaat en buitengewoon resultaat)	42,1%	55,1%	Dit kengetal geeft de verhouding tussen geïnvesteerd vermogen ten opzichte van de totale baten. Als bovengrens wordt 35% aangehouden.
Aantal leerlingen (per 1-10)	2.421	2.476	
Aantal FTE (ultimo boekjaar, exclusief vervanging)	156,71	160,94	

Enkelvoudige balans per 31 december 2015

(na verwerking resultaatbestemming)

bedragen x € 1.000

Activa	31 december 2015	31 december 2014
Vaste activa		
Materiële vaste activa	1.921	1.594
Financiële vaste activa	27	46
Totaal vaste activa	1.948	1.640

Vlottende activa		
Vorderingen	698	916
Liquide middelen	3.041	4.595
Totaal vlottende activa	3.739	5.511
Totaal activa	5.687	7.151

Passiva		
Eigen vermogen	3.625	3.463
Voorzieningen	936	610
Kortlopende schulden	1.126	3.078
Totaal passiva	5.687	7.151



Enkelvoudige staat van baten en lasten over 2015

bedragen x € 1.000

	Realisatie 2015	Begroting 2015	Realisatie 2014
Baten			
Rijksbijdrage OCW	12.615	12.454	11.817
Overige overheidsbijdrage	130	63	51
Overige baten	313	169	741
Totaal baten	13.058	12.686	12.609
Lasten			
Personeelslasten	10.225	10.111	10.090
Afschrijvingen	273	249	183
Huisvestingslasten	1.096	954	1.130
Overige lasten	1.324	1.379	1.365
Totaal lasten	12.918	12.693	12.768
Saldo baten en lasten	140	7 -	159 -
Financiële baten en lasten	21	15	17
Buitengewoon resultaat			
Totaal buitengewoon resultaat	-	-	271
Netto resultaat	161	8	129

Toelichting op het resultaat

(exclusief buitengewone baten en lasten, bedragen x € 1.000):

In 2015 bedraagt het saldo baten en lasten € 161 positief. Begroot was een saldo van € 8. De baten zijn hoger dan begroot (€ 372), vooral door een positieve aanpassing van personele bekostiging door OC&W. De lasten zijn hoger dan begroot (€ 225), vooral door indexatie personeelslasten en een extra onderhoudsdotatie.

Raad van toezicht

De heer Jan Marskamp, voorzitter
De heer Gerald Kreder, lid
Mevrouw Jeanet Vroom-Kasper, lid
De heer Gerrit Wielink, lid
De heer Cor Wursten, lid

College van bestuur

De heer Friso Kingma, voorzitter
De heer Gerard Wolters, lid

'In ons onderwijs staan de ontwikkelbehoeften van het kind centraal: gepersonaliseerd leren'

Herbenoeming lid raad van toezicht

De heer Gerrit Wielink is in de ledenvergadering van 2015 herbenoemd als lid van de raad van toezicht van schoolvereniging IRIS.

Het jaar 2015 in cijfers



14 scholen



2421 leerlingen



156,7 FTE

Schoolvereniging IRIS

Postadres

Postbus 1014
8260 BA Kampen

Bezoekadres

Bouwkamp 2
Kampen

Contact

038 - 33 33 898
vco@iriskampen.nl
www.iriskampen.nl

 irisvco

 IRIS - Christelijk Primair Onderwijs